

山梨県立大学 教職課程 カリキュラムマップ

| 学士教職力   | 学修成果                                                                                                   | 測定方法                                                                                           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ①教育本質理解 | 教育の諸本質を理解したうえで、免許種ごとの専門的な学識および人間とりわけ子どもの発達と環境に関する深く幅広い知識を習得している。                                       | ・カリキュラムマップにて示す「教育本質理解」に係る科目の授業評価における学士力到達度及びポートフォリオによる自己評価<br>・カリキュラムマップにて示す「教育本質理解」に係る科目の成績評価 |
| ②教育方法実践 | 教育目的・目標との連関において適切な教育方法を選択し、実践することができる。また、ICT（情報通信技術）など教育において活用しうる様々な技術を身に付けている。□                       | ・カリキュラムマップにて示す「教育方法実践」に係る科目の授業評価における学士力到達度及びポートフォリオによる自己評価<br>・カリキュラムマップにて示す「教育方法実践」に係る科目の成績評価 |
| ③教育思考展開 | よりよい教育とはどのようなものか、既存の解やみずからたどり着いた解に安住せず、自身の経験を省み文脈に配慮しながら、思考し続けることができる。                                 | ・カリキュラムマップにて示す「教育思考展開」に係る科目の授業評価における学士力到達度及びポートフォリオによる自己評価<br>・カリキュラムマップにて示す「教育思考展開」に係る科目の成績評価 |
| ④教育判断表現 | 教育者の言動は子どもにとって決定的な意味を持ちうることを理解したうえで、個々の状況において何が適切な言葉であり振る舞いであるかを判断し、実際に表現することができる。                     | ・カリキュラムマップにて示す「教育判断表現」に係る科目の授業評価における学士力到達度及びポートフォリオによる自己評価<br>・カリキュラムマップにて示す「教育判断表現」に係る科目の成績評価 |
| ⑤教育他者理解 | 多様なルーツや生い立ち、家庭環境、文化、特性等を背景に持つ個々の子どもの事情を理解・想像し、その尊厳を守る関わり方をつねに模索し、実行することができる。                           | ・カリキュラムマップにて示す「教育他者理解」に係る科目の授業評価における学士力到達度及びポートフォリオによる自己評価<br>・カリキュラムマップにて示す「教職他者理解」に係る科目の成績評価 |
| ⑥教育連携協働 | 他者、すなわち子どもや保護者、同僚、地域住民、行政など立場を異にする者が有するそれぞれの合理性を想像・理解しながら、教育をめぐる、また教育に求められる課題の解決に向けた対話にみずから参画することができる。 | ・カリキュラムマップにて示す「教育連携協働」に係る科目の授業評価における学士力到達度及びポートフォリオによる自己評価<br>・カリキュラムマップにて示す「教育連携協働」に係る科目の成績評価 |

| カリキュラム         |                            |         |          | 学士教職力と学修成果 |   |   |   |   |   |
|----------------|----------------------------|---------|----------|------------|---|---|---|---|---|
| 分類             | 科目名                        | 単位<br>数 | 授業形<br>態 | ①          | ② | ③ | ④ | ⑤ | ⑥ |
| ナンバリング         |                            |         |          |            |   |   |   |   |   |
| BTT - TT1001J0 | 教育基礎論（中・高・養）               | 2       | 講義       | ◎          |   | ◎ |   |   |   |
| BTT - TT1002J0 | 教職概論（中・高・養）                | 2       | 講義       | ◎          |   | ◎ |   |   |   |
| BTT - TT2001J0 | 教育経営論（中・高・養）               | 2       | 講義       | ◎          |   |   |   |   | ○ |
| BTT - TT1003J0 | 教育心理学（中・高・養）               | 2       | 講義       | ○          |   |   | ○ | ◎ |   |
| BTT - TT2002J0 | 特別支援教育概論（中・高・養）            | 1       | 講義       |            | ○ |   |   | ◎ |   |
| BTT - TT2003J0 | 教育課程論（中・高・養）               | 2       | 講義       | ◎          |   |   | ○ |   |   |
| BTT - TT3001J0 | 道德教育の指導法（中学校）              | 1       | 講義       |            | ◎ | ○ |   |   |   |
| BTT - TT3002J0 | 特別活動及び総合的な学習の時間の指導法（中・高・養） | 2       | 講義       |            | ◎ | △ |   | △ |   |
| BTT - TT2004J0 | 教育方法論（中・高・養）               | 2       | 講義       |            | ◎ | ○ |   |   |   |
| BTT - TT2005J0 | ICT活用の教育の理論と方法（中・高）        | 1       | 講義       |            | ◎ |   |   |   |   |
| BTT - TT2006J0 | 生徒指導（小・中・高・養）              | 1       | 講義       |            |   |   | ○ | ◎ | ○ |
| BTT - TT2007J0 | 進路指導（小・中・高）                | 1       | 講義       |            |   |   | ○ | ◎ | ○ |
| BTT - TT1004J0 | 教育相談の理論と方法（中・高）            | 2       | 講義       | ○          | ○ |   |   | ◎ |   |
| BTT - TT1004J1 | 教育相談の理論と方法（養護）             | 2       | 講義       | ○          | ○ |   |   | ◎ |   |
| BTT - TT3003J0 | 中等教育実習事前・事後指導              | 1       | 演習       |            | ○ | ◎ | ○ |   |   |
| BTT - TT3004J0 | 中学校実習                      | 4       | 演習       |            | ○ |   | ◎ | ○ |   |
| BTT - TT3005J0 | 高等学校実習                     | 2       | 演習       |            | ○ |   | ◎ | ○ |   |
| BTT - TT3006J0 | 養護実習事前・事後指導                | 1       | 演習       |            | ○ | ◎ | ○ |   |   |
| BTT - TT4001J0 | 養護実習                       | 4       | 演習       |            | ○ |   | ◎ | ○ |   |
| BTT - TT4002J0 | 教職実践演習（中・高）                | 2       | 演習       |            | ○ | ◎ | ○ |   |   |
| BTT - TT4002J1 | 教職実践演習（養護）                 | 2       | 演習       |            | ○ | ◎ | ○ |   |   |
| BTT - TT2008J0 | 中等英語科指導法Ⅰ                  | 2       | 講義       |            | ◎ |   |   |   |   |
| BTT - TT2009J0 | 中等英語科指導法Ⅱ                  | 2       | 講義       |            | ◎ |   |   |   |   |
| BTT - TT3007J0 | 中等英語科指導法Ⅲ                  | 2       | 講義       |            | ◎ |   |   |   |   |
| BTT - TT2010J0 | 養護概説                       | 2       | 講義       | ◎          |   |   |   | ○ |   |
| BTT - TT2011J0 | 健康相談活動理論                   | 2       | 講義       | ◎          |   |   |   | ○ |   |
| BTT - TT2012J0 | 特別支援学校等インターンシップ（小・中）       | 1       | 演習       |            | △ |   |   | ○ | ◎ |
| BTT - TT2013J0 | 教職サービス・ラーニングⅠ（中・高・養）       | 2       | 演習       |            | △ |   |   | ○ | ◎ |
| BTT - TT3008J0 | 教職サービス・ラーニングⅡ（中・高）         | 2       | 演習       |            | △ |   |   | ○ | ◎ |
| BTT - TT3008J1 | 教職サービス・ラーニングⅡ（養護）          | 2       | 演習       |            | △ |   |   | ○ | ◎ |
| BTT - TT4003J0 | 教育学演習（中・高・養）               | 1       | 演習       | ○          |   | ◎ |   |   |   |