

目 次

《論 文》

正しいパターンナリズムと不正なパターンナリズム —ワークフェアをどう正当化するか—	畑本 裕介	1
保育者養成における野外教育	高野 牧子・打越みゆき・山田 英美	15
保育者の「子育て支援」に関わる専門性とリカレント教育（その3） —まとめと考察：D. A. ショーンの「省察的実践家」モデルを手がかりにして—	川池 智子	21
障害をもつ幼児と親へ向けての支援ネットワークに関する地域モデルの基礎的研究（I）	佐野ゆかり・川池 智子・川名はつ子 雨宮由紀枝・米山 宗久・旭 洋一郎	33
英米教育成果に基づく専門職連携教育の開発 ～学際統合型専門職連携プログラムより～ 神山 裕美・伊藤 健次・佐藤 悦子・吉澤千登勢・清水 恵子 田中 彰子・望月宗一郎・山本 奈央・小野 興子・大澤 準一 河野 由乃・下村 幸仁・柳田 正明・横山貴美子・山田 千明 井出 成美・泉宗 美恵・須田 由紀・中橋 淳子・森田 祐代	三井知波留・平形満美子・松橋 昌代	47

《研究ノート》

四尾連湖における陸水学的研究 —2009年度の理化学調査結果から—	吉田 雅彦・風間ふたば・吉澤 一家	57
授業を活用した実践型栄養教育カリキュラムの開発（第2報）	鳥居美佳子	61
移乗動作技術教育の変遷に関する研究 新カリキュラムにおける介護技術教育—その1—	伊藤 健次	71
川崎市リハビリテーション医療センターの設立経過と活動の実際に関する研究	反町 誠・山中 達也	77
創作オペレッタの実践報告 2010	古屋 祥子 沢登芙美子 高野 牧子	85
《彙 報》		99
《紀要編集内規》		114